



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ


и.о. директора
Н.М. Сидоркина
"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Специальная психология»

для обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 Психология

профиль "Психология образования"

2023 года набора

Волгодонск
2023


Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Специальная психология» с оставлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

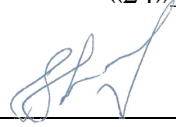
Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

доцент.


_____ Н.С. Палагина
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023г.

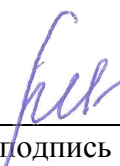
Заведующий кафедрой


_____ В.И. Кузнецов
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023г.

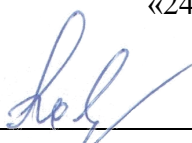
Согласовано:

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»
г.Волгодонска


_____ Г.Н. Мельничук
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Директор ГБУСОН РО
"СРЦ г. Волгодонска"


_____ Г.В. Голикова
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-9	УК-9.1 Обладает базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах	Знать психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК-9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК-9.3 Владеет навыком применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Специальная психология» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальная психология» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ¹)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам экзамена
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво- рительно, 41-60 – удовлетвори- тельно, 61- 80 – хорошо, 81-100 – отлично.
5	-	20	5	-	20		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации	50	25
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
<p>Экзамен по дисциплине «Специальная психология» проводится в письменной форме в виде тестирования. Итоговый тест состоит из 20 тестов и 1 практической ситуации. За каждое верно выполненное тестовое задание выставляется 2 балла, за неверно выполненное тестовое задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.</p>		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся знает основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся частично обладает основными положениями дисциплины в соответствии с заданием;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится на экзамене обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неважным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа в форме реферата, подготовки презентации к реферату, выполнение практической ситуации

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы зависит от начальной буквы фамилии обучающегося и определяется на основе данных приведенной ниже таблицы.

Студентам в процессе написания контрольной работы в форме реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень

привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать PowerPoint. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Контрольной работой предусмотрено выполнение одной практической ситуации, выбор которой осуществляется одновременно с номером варианта.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, задачи специальной психологии. Связь с другими науками. Разделы специальной психологии
2. История становления специальной психологии как самостоятельной науки.
3. Психологические параметры дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.
4. Научное наследие Л.С. Выготского в разработке основных положений специальной психологии.
5. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
6. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
7. Методы диагностики отклоняющегося развития.
8. Общая психологическая характеристика умственной отсталости и ее форм. Степени психического недоразвития.
9. Научные подходы к трактовке понятия «задержка психического развития». Систематика ЗПР.
10. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.
11. Психологический анализ структуры дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта.
12. Интеллектуальные, сенсорные и речевые нарушения в структуре двигательного дефекта.
13. ДЦП, Причины. Формы ДЦП.
14. Психологическая характеристика детей с аутизмом. Особенности психического и социального развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
15. Аутизм, виды аутизма, симптомы. Классификация аутизма
16. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью
17. Классификация нарушений слуха
18. Понятие нормы в развитии детей. Понятие дефекта. Первичный и вторичный дефекты.
19. Этиология и патогенез нарушенного развития
20. Общие и специфические закономерности психического развития детей.
21. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития
22. Психологическая помощь. Виды психологической помощи
23. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения
24. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений
25. Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК (психологомедико-педагогической комиссией)
26. Психологический диагноз (заключение).
27. Научные подходы к определению психологической коррекции.
28. Принципы психологической коррекции.

29. Классификация видов психологической коррекции.
30. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
31. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
32. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
33. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
34. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Контрольная работа в форме реферата, подготовка презентации к реферату

Примерные темы контрольных работ в форме реферата.

1. Статистико-социологическая оценка распространения детских аномалий (во всем мире, в нашей стране, регионе, городе).
2. Принципы и организационные формы выявления и оценки детских отклонений (в дошкольном и школьном возрасте).
3. Организация коррекционной помощи детям с особыми потребностями в вашем городе (населенном пункте).
4. Система отбора детей в коррекционные учреждения вашего города (населенного пункта).
5. Проблемы оказания помощи педагогически запущенным детям и их родителям.
6. Отклоняющееся поведение и превентивная педагогика.
7. Причины и особенности детского алкоголизма и наркомании.
8. Вклад Л.С. Выготского в решении проблем аномальных детей. Основные положения.
9. Понятие “аномальный ребенок”, “аномальное развитие”. Какое содержание вкладывается в систему особых потребностей аномального ребенка?
10. Категории детей с отклонениями в развитии. Система специальных (коррекционных) учреждений в России.
11. Этиология детских аномалий и нарушений развития.
12. Этиология нарушения общения у детей. История проблемы.
13. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА.
14. Лечебно-педагогическая и коррекционная работа с детьми, имеющими эмоциональные расстройства.
15. Дифференциация проявлений РДА от сходных состояний (невропатии, психопатии, органической недостаточности, умственной отсталости или ЗПР, органической деменции, шизофрении, речевой патологии, глухоты, ДЦП, синдрома Ретта).
16. Проблемы воспитания ребенка, имеющего отклонения в развитии, в семье. Психоконсультационная и психокоррекционная помощь родителям, воспитывающим ребенка с особыми потребностями.
17. Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике. Виды интеграции, интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
18. Система организации отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения. История развития проблемы. Принципы и технология проведения диагностики.
19. Педагог и психолог в коррекционном учреждении: вопросы адаптации специалиста, пути оптимизации профессиональной деятельности. Социально-перцептивная сфера педагога-дефектолога.

20. Дети “группы риска”. Показания и противопоказания к приему в классы компенсирующего обучения общеобразовательных учреждений.

Критерии оценки:

Критерии и шкала оценок			
Студент не выполняет государственный стандарт	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности,
менее 40%	41-60 %	61-80 %	81-100 %
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»